**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЧИН ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ муниципального общеобразовательного учреждения Новская основная школа**

Мониторинг проводится в два этапа.  
I. Выявление школьной мотивации проводится с помощью предложенных диагностик и в совокупности с методом наблюдения.

II. Далее в зависимости от результатов, полученных после проведения первого этапа, проводится второй.

1. При выявлении низкой социальной мотивации проводятся диагностики, направленные на выявление социальных причин слабой успешности/ неуспешности.
2. При выявлении низкой познавательной мотивации проводятся диагностики, направленные на выявление познавательных причин слабой успешности/ неуспешности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Методы и методики** | **Показатели** | **Класс (возраст)** | **Ответственные** |
| I. Выявление школьной мотивации | 1. Оценка школьной мотивации обучающихся начальной школы (методика Н. Лускановой) | Уровни мотивации | Младшие школьный возраст (1-4 классы) | Классные руководители Педагог-психолог |
| 2. Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина | Уровни мотивации Ведущие мотивы | * В начале 5 класса * 6-7 классы * 8-9 классы * 10-11 класс | Классные руководители Педагог-психолог |
| 3. Наблюдение | Данный метод используется совместно с методиками изучения мотивации | 1-11 классы | Классные руководители |
| II.1.Выявление социальных причин слабой успешности/неуспешности | 1. Проективная методика «Рисунок семьи»  2. Анкета для обучающихся и родителей «Взаимоотношения в семье» | Межличностные отношения ребёнка с родителями  Взаимоотношения в семье, наличие семейных традиций, причины конфликтов между родителями и детьми | Младший и средний школьный возраст  1-11 классы | Педагог-психолог  Классные руководители |
| 1. Диагностика школьной тревожности: опросник Филлипса  2. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан)  3. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) | Уровни и характер тревожности  Уровни личной тревожности  Уровни тревожности | Младший и средний школьный возраст  10-16 лет  6-11 лет | Классные руководители Педагог-психолог  Классные руководители Педагог-психолог  Классные руководители Педагог-психолог |
| 1. Методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)  2. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейна | Уровни развития самооценки  Уровни самооценки и притязаний | Младший школьный возраст  1-11 классы | Классные руководители Педагог-психолог  Классные руководители Педагог-психолог |
| Социометрия Дж. Морено | Межличностные отношения участников коллектива | 1-11 классы | Классные руководителиПедагог-психолог |
| Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации Д. Стотта | Особенности поведения | 1-11 классы | Классные руководители |
| Тест отсчитывания минуты – классическая психофизиологическая проба | Личностные отклонения | 5-11 классы | Классные руководители Педагог-психолог |
| II.2.Выявление познавательных причин слабой успешности/неуспешности | Методика исследования типов памяти | Исследование уровня и особенностей развития различных видов памяти у школьников: зрительной, слуховой, моторной. | 1-9 классы | Классные руководители  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Тест «Тулуз-Пьерон» | Скорость переработки информации и концентрация внимания | 1-9 классы | Классные руководители Учитель-логопед  Учитель-дефектолог |
| Тест Равена | Уровень интеллектуального развития | 1-9 классы | Классные руководители Учитель-логопед  Учитель-дефектолог  Педагог-психолог |